

## **Situatiebeschrijving:**

Maarten van Beek is bij ons eind juni 2004 aangemeld als dio in eindstage.

Zijn aanmelding viel samen met een vacature bij ons op school voor een vervanging.

Dit in verband met de ziekte van C. Kuijper. Zo werd zijn eindstage een vervanging voor 12 lessen.

In de grote vakantie overleed onverwacht C. Kuijper. Daardoor ging de eindstage - nog voor hij begonnen was - over in een tijdelijke baan.

Maarten is voornemens het schooljaar bij ons af te maken en daar zijn wij heel gelukkig mee.

In april/mei vindt binnen de school een beoordeling plaats met het oog op een mogelijke vaste aanstelling.

Als begeleider treedt ondergetekende op.

(kanttekening: onbezoldigd en zonder compensatie in natura, aangezien Maarten geen lessen van mij overneemt).

De begeleiding bestaat structureel uit een gesprek van (meestal meer dan) één lesuur van 45 minuten op dinsdag- of woensdagmiddag.

Tot nu toe heb ik slechts twee lessen van Maarten bij kunnen wonen. Eén keer in 3 Havo en één keer in V32, een klas waarmee Maarten het moeilijk heeft. Uiteraard is dat erg/te weinig, maar alleen op het lesuur van Maarten in 3 Havo heb ikzelf geen les. Een vervelende samenloop van omstandigheden.

Van de kant van de schoolleiding is eenmaal een les van Maarten bezocht door de plaatsvervangend rector van de school, de heer J. van Doorn.

## **Beoordeling:**

Positieve elementen in het functioneren van Maarten zijn:

- een ordelijk verloop van zijn lessen.
- een plezierige verhouding met zijn leerlingen.
- een vriendelijke opstelling naar zijn naaste collega's.
- punctualiteit op het punt van aanwezigheid en van het halen van deadlines.
- een ruime mate van nieuwsgierigheid naar de meer beleidsmatige aspecten van het onderwijs.

Voor verbetering vatbaar zijn:

- Maarten is nogal een "Einzeltänzer". Hij zou meer een teamplayer moeten worden.  
Als voorbeelden kunnen genoemd worden:
  - meer intervisie met collega's die in dezelfde jaarlaag werken, ik denk aan 4 Vwo.
  - de kwaliteit van proefwerken kan verbeteren door concepten eens voor te leggen aan een meer ervaren collega.
  - in de gesprekken met mij vind ik Maarten tamelijk afwachtend, weinig initiërend.  
Hij heeft voor die gesprekken geen eigen agenda.
- Maarten is slordig in het nakomen van afspraken.  
Als voorbeelden noem ik:
  - mijn voorstel een proefwerk van 4 Vwo (dat door drie verschillende docenten is gegeven en waarvoor drie aparte opgaven zijn gemaakt) eens nader te analyseren op het gebied van opbouw en moeilijkheidsgraad is door Maarten nooit uitgevoerd.
  - toen ik bij hem op vrijdagmiddag een les heb bijgewoond in V32 en daarna naar huis moest, verzocht ik Maarten mij de volgende dag op te bellen om de problemen

met die - berucht – lastige klas te bespreken. Drie dagen later had hij nog geen contact met mij opgenomen.

Bovenstaande verbeterpunten zijn naar mijn idee deels een gevolg van het hinken op twee gedachten wat betreft toekomst de toekomst van Maarten. Wordt het een carrière in het onderwijs of ligt zijn toekomst toch meer in de politiek? Eerdere ervaringen met dio-eindstages hebben mij geleerd, dat de combinatie eindstage/12 lessen erg veel tijd vraagt. Het Ivlos is veeleisend. Nu Maarten daarnaast een aantal andere belangstellingsgebieden heeft, komt het onderwijs soms wat in het gedrang.

Maarten geeft zelf aan zich van dit spanningsveld bewust te zijn en daar binnenkort voor zichzelf duidelijkheid in te willen krijgen.

Als hij wat bewuster voor onderwijs zou kiezen, zijn bovenstaande verbeterpunten naar mijn/ons idee goed op te lossen.

De balans na vier maanden op onze school opmakend acht ik Maarten van Beek

### **startbekwaam**

voor het geven van natuurkundeonderwijs in onder- en bovenbouw van Havo & Vwo.

20 december 2004

Bert van der Hoorn